

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р пед. наук, профессор кафедры Педагогики дошкольного и начального
образования Кахнович С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
26.05.2019 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование культуры научного и педагогического мышления и ценностных оснований профессиональной деятельности; формирование знаний и представлений об особенностях научного управления; а также готовность решать научные, образовательные и управленческие аспекты задач и проблем в области социального партнерства в дошкольном и общем образовании.

Задачи дисциплины:

- Освоение, совершенствование и систематизация знаний о сущности социального партнерства в дошкольном и общем образовании.;
- Формирование представлений о научно-методических и нормативно-правовых основах социального партнерства в дошкольном и общем образовании.;
- Овладение способами и методами оценке эффективности развития социального партнерства между всеми участниками образовательного процесса..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Владеть основами профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия

Изучению дисциплины К.М.1 «Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.1 «Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации;

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - способы аргументации в процессе анализа исследовательской проблемы и проектирования этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - определять исследовательскую проблему; ставить исследовательские цели и задачи; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; владеть: - навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - научно-методические основы педагогического прогнозирования и праксиологического анализа; уметь: - выполнять педагогическое прогнозирование и праксиологический анализ последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: - коммуникативными навыками.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	знать: - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; уметь: - организовывать взаимодействие людей различного социального и культурного происхождения; владеть: - навыками определения причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации; владеть: - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования; уметь: - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики; владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Трети й тримес тр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Методологические основы социального партнерства:

Сущность социального партнерства в дошкольном и общем образовании.

Модуль 2. Теоретико-методические основы социального партнерства:

Принципы, подходы, формы, методы и средства взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Методологические основы социального партнерства (2 ч.)

Тема 1. Сущность социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся (2 ч.)

Сущность социального партнерства как формы организации активной социально-значимой жизнедеятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся. Компоненты социального партнерства (субъекты, цели, задачи, содержание, формы и методы, статусно-ролевые отношения, содержание партнерства). Организационные формы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся. Механизмы и условия развития социального партнерства в воспитательной работе. Технология переговорного процесса, технология социального проектирования, метод гуманитарной экспертизы, метод рефлексивного управления и др., обеспечивающие развитие партнерских отношений.

Предпосылки становления и развития идеи самоуправления обучающихся в истории педагогической мысли. Самоуправление как социальная и научно-педагогическая проблема образования. Современное состояние проблемы организации самоуправления обучающихся в образовательной организации. Идеи организации самоуправления обучающихся в зарубежном педагогическом опыте.

Уровни взаимосвязи педагогического управления и самоуправления обучающихся. Цели и задачи самоуправления обучающихся. Функции самоуправления обучающихся. Структура самоуправления в школе. Органы самоуправления обучающихся. Виды, направления и содержание деятельности органов самоуправления обучающихся. Полномочия органов ученического самоуправления. Функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих деятельность самоуправления обучающихся. Сущность социального партнерства в сфере воспитания. Принципы социального партнерства в воспитательной работе. Педагогические смыслы и возможности социального партнерства в воспитательной работе. Субъекты социального партнерства в воспитательной работе. Положение об ученическом самоуправлении. Федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие социальное партнерство в воспитательной работе и развитии ученического самоуправления.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Методологические основы социального партнерства (2 ч.)

Тема 1. Модели социального партнерства в воспитательной работе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование и проектирование в организации социального партнерства
2. Виды и особенности социального партнерства: административная; игровая; раздельная административно-игровая; совмещенная административно-игровая.
3. Требования к качеству разработки модели социального партнерства.
4. Модель социального партнерства в образовательной организации.

Модуль 2. Теоретико-методические основы социального партнерства (2 ч.)

Тема 2. Самоуправление обучающихся как форма социального партнерства в воспитательной системе школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть нормативное обеспечение социального партнерства субъектов образовательного процесса в РФ.
2. Дать характеристику особенностям организации социального партнерства субъектов образовательного процесса.
3. Дать характеристику организации социального партнерства субъектов в дошкольном учреждении.
4. Дать характеристику организации социального партнерства субъектов в образовательном учреждении.

5. Дать характеристику учреждений образования как субъектов социального партнерства с учетом региональных особенностей.
6. Дать характеристику учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в дошкольном и общем образовании.
7. Дать характеристику учреждений дополнительного образования как субъектов социального партнерства в дошкольном и общем образовании.
8. Разработать и представить технологию построения и реализации социального партнерства дошкольной образовательной организации с учреждениями образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (62 ч.)

Раздел 1. Методологические основы социального партнерства (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте таблицу суждений и мнений современных педагогов (теоретиков и практиков) по следующим вопросам: сущность социального партнерства в воспитательной работе; формы самоуправления обучающихся; цели и задачи; подготовка педагогов к организации самоуправления обучающихся; содержание деятельности органов самоуправления обучающихся.
2. Составьте схему основных этапов развития социального партнерства в образовательной организации.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Охарактеризуйте виды и типы моделей организации ученического самоуправления существуют в педагогической науке и практике?

Дайте характеристику позиционной модели (схема с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов).

Дайте характеристику организационной модели (с выделением уровней структурных компонентов).

Дайте характеристику технологической модели (возможные способы работы органов самоуправления).

Разработайте собственную модель ученического самоуправления с последующей защитой.

Вид СРС: *Решение задач

Изучите содержание деятельности детского общественного объединения (по выбору студента). Определите, насколько реализована функция детского самоуправления.

Проанализируйте ситуацию в молодежной среде. Насколько актуально звучат идеи ученического самоуправления в школе.

Как определяется содержание деятельности органов самоуправления детских организаций?

Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие самоуправления в детском коллективе?

Раздел 2. Теоретико-методические основы социального партнерства (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Сформулируйте критерии, свидетельствующие о развитости самоуправления обучающихся. Подберите соответствующие диагностические методы и методики. Проанализируйте уровень развития самоуправления в группе.

Разработайте комплекс социально-педагогических и психологических требований к личности педагога, осуществляющего поддержку и сопровождение социального партнерств и развития самоуправления обучающихся.

Вид СРС: *Решение задач

Раскройте зависимость уровня развития ученического самоуправления в классе, школе от профессионально-педагогической подготовки классного руководителя, стиля управления школой руководителем.

Каковы критерии выбора форм работы ученического самоуправления в классе; детских лидеров с учетом возрастных особенностей?

Приведите примеры функциональных обязанностей субъектов ученического самоуправления в классе, школе.

Определите возможные проблемы в деятельности ученического самоуправления в классе. Организуйте в своей группе самоаттестацию и проанализируйте ее итоги.

Чем отличается развитие самоуправления в классном и общешкольном коллективах?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1
3	Устный опрос (зачет)	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
Не способен Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1)

1. Примерные вопросы к зачету

1. Раскрыть нормативное обеспечение социального партнерства субъектов образовательного процесса в РФ.
2. Дать характеристику особенностям организации социального партнерства субъектов образовательного процесса.
3. Дать характеристику организации социального партнерства субъектов в дошкольном учреждении.
4. Дать характеристику организации социального партнерства субъектов в образовательном учреждении.
5. Дать характеристику учреждений образования как субъектов социального партнерства с учетом региональных особенностей.
6. Дать характеристику учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в дошкольном и общем образовании.
7. Дать характеристику учреждений дополнительного образования как субъектов социального партнерства в дошкольном и общем образовании.

8. Разработать и представить технологию построения и реализации социального партнерства дошкольной образовательной организации с учреждениями образования.
9. Разработать и представить технологию построения и реализации

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432111>

2. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

Дополнительная литература

1. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова и др. ; науч. ред. Е.Н. Шавринова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл. - (Петербургский вектор вне- дрения ФГОС ООО). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1059-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872> (16.03.2019).

2. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541> (16.03.2019).

1. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. – Режим доступа: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf
2. Галкина, И.П. Предметно-развивающая среда: модульный подход [Текст] / Галкина, И.П. // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2014. – № 4. – С. 7-10.
3. Попова, Е.В. Предметно-развивающая среда в ДОУ как пространство для социального развития дошкольников [Электронный ресурс] / Е.В. Попова. – <http://festival.1september.ru/articles/579328/>
4. Смирнова, Е. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды [Текст] / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 18-24.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам

Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).